

**Карта оценки качества организации развивающей  
предметно-пространственной среды в ДОО**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1.	Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО		
1.1	РППС. Внутреннее помещение:		
1.1.1	Соответствует возрасту и потребностям детей	2	
1.1.2	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	2	
1.1.3	Обеспечивает условия для развития свободной игровой деятельности детей	2	
1.1.4	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	2	
1.1.5	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	2	
1.1.6	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	2	
1.1.7	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	1	
1.1.8	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	2	
1.1.9	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	2	
1.1.10	В оформлении используются свежие результаты творчества детей группы	2	
1.2	РППС. Внешняя территория:		
1.2.1	Обеспечивает разнообразные для совместной Деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	2	
1.2.2	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах Образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	2	
1.2.3	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне.	1	
1.2.4	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т.д.)	2	

1.3	Учебно-методическое оснащение групп и методического кабинета:		
1.3.1	Всем обучающимся доступны учебные материалы, предусмотренные ООПДО(напр., в форме учебных пособий, тетрадей, дидактических материалов, развивающих игр и пр.)	2	
1.3.2	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по ООП ДО	2	
1.3.3	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	2	
1.3.4	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	2	
Итого баллов РППС. Внутреннее помещение:		19	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		20	
Итого баллов РППС. Внешняя территория:		7	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		8	
Итого баллов учебно-методическое оснащение групп и методического кабинета:		8	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		8	

**Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки материально-технических условий реализации основной  
образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Баллы: 0–несоответствует, 1 –частичносоответствует, 2–полностью соответствует

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	Соответствие средств обучения и воспитания возрастными индивидуальным особенностям развития Детей	2	
2	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	2	
3	Соответствие материально- технических условий требованиям пожарной безопасности	2	
4	Соответствие материально- технических условий требованиям СанПин	2	
5	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	2	
6	В ДОУ(помещения)дополнительных воспитанников предусмотрены условия для организации видов деятельности	2	
7	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	1	
8	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	2	
9	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	2	
10	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	2	
11	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	2	
12	Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и прочих помещений для реализации ОД	2	
13	Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда)	2	
14	Размера групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (не менее 3 кв. м.на человека по списочной численности + педагог)	2	
15	Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое для образовательной деятельности	2	

16	Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющим широкие возможности для различных игр детей	2	
17	Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.)	2	
18	Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т.п.)	2	
19	Предусмотрены групповые, игровые площадки и площадки общего (межгруппового)пользования(напр., физкультурные и пр.)	2	
20	Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду	1	
21	Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку	2	
22	Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей	2	
23	Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.)	2	
<b>Итого баллов:</b>		44	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>		46	

**Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	Соответствие принципам дошкольного образования ФГОСДО		
1.1	Уровень образования педагогических работников		
1.1.1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70%	
1.1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	65%	
1.1.3	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30%	
1.1.4	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	30%	
1.2	Квалификация педагогических работников		
1.2.1	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория	80%	
1.2.2	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	16%	
1.2.3	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	90%	
2.	Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал		
2.1.1	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	68%	
2.1.2	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (5-10 лет)	16%	
2.1.3	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (1- 5 лет)	16%	

**Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки специальных кадровых условий реализации и адаптированной  
образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>1 п\п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для с детьми с ОВЗ ( учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д)	0	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ порядок	0	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	1	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	2	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	2	
<b>Итого баллов:</b>		5	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>		10	

**Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>1 п\п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
<b>1.Оценкавзаимодействиясотрудниковс детьми</b>			
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2	
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2	
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	2	
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2	
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2	
<b>2.Социально-личностногоразвитияребенкавпроцессеорганизации познавательного-исследовательской</b>			
2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)	2	
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях ит.п.).	2	

2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности самостоятельности детей в естественнонаучно познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение	2	
	возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	2	
2.6	Приобщают детей к культуре их Родины(среднее значение по индикаторам)	2	
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем(среднее значение по индикаторам)	2	
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	1	
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей(выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2	
2.12	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	
2.13	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	2	
2.14	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	
2.15	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	2	
2.16	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	2	
2.17	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	

2.18	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания \убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	2	
2.19	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	
2.20	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	1	
2.21	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	2	
2.22	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	2	
2.23	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	2	
<b>3. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>			
3.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	
3.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	
3.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	

3.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	1	
3.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на Занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	2	
<b>4. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>			
4.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	2	
4.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2	
4.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	2	
4.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	2	
4.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	2	
4.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	2	
4.7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	2	
4.8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	1	
<b>5. Нравственно-развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>			
5.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	2	
5.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2	
5.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2	
5.4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2	
5.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2	
5.6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2	
5.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	1	
<b>6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>			

6.1	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2	
6.2	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	2	
6.3	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	
6.4	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход(среднее значение по индикаторам)	2	
6.5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	
6.6	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	2	
6.7	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	
6.8	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2	
Итого баллов:		115	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		120	

**Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки системы качества результатов освоения ООП ДОО**

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<b>1</b>	<b>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДОО</b>		
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО (2 балла - 80% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60- 80%; 0 баллов - менее 60%)	2	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы)	2	
<b>2</b>	<b>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДОО</b>		
2.1	Участие в интеллектуальных конкурсах (2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют)	2	
2.2	Участие в творческих конкурсах (2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют)	2	
2.3	Участие в спортивных соревнованиях (2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют)	2	
<b>3</b>	<b>Здоровье воспитанников (динамика)</b>		
3.1	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	2	
3.2	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году - 100% 0 баллов - 0-30% 1 балл - 30-60 % 2 балла - 60-80%	2	
<b>4</b>	<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов</b>		
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ (2 балла - 80% и более проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью; 1 балл - 60-80%; 0 баллов - менее 60%)	2	
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ (2 балла - 80% и более проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг; 1 балл - 60 - 80%; 0 баллов - менее 60%)	2	
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации (2 балла - 80% и более готовых дать положительные	2	

	рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации, 1 балл-60-80%; 0 баллов - менее 60%)		
	<b>Итого баллов:</b>	20	
	<b>Возможное(максимальное) количество баллов по показателям:</b>	20	