

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка-  
детский сад №201»  
от 10.04.2023 протокол №6  
от 10.04.2023 протокол №6

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующего БДОУ г.Омска  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад №201»  
\_\_\_\_\_О.Г.Андрусенко

**Отчёт о результатах самообследования бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
города Омска «Центр развития ребёнка-детский сад №  
201» за 2022 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

- 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 2. Оценка системы управления.**
- 3. Оценка организации образовательной деятельности.**
  - 3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**
  - 3.2. Оценка организации учебного процесса.**
  - 3.3 Сведения об образовательных программах.**
  - 3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.**
- 4. Условия реализации образовательных программ.**
  - 4.1. Оценка качества материально-технической базы.**
  - 4.2. Оценка кадрового обеспечения.**
  - 4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
- 5. Перспективы и планы развития.**
- 6. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. (приложение1)**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

Сведения об организации, официальное наименование	Полное: <b>Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»</b> Сокращенное: <b>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»</b>
Руководитель	Ольга Геннадьевна Андрусенко
Адрес организации	Юридический адрес: <b>Российская Федерация, 644045, город Омск, улица Волкова, дом 3 «Б»</b> Фактический адрес: <b>644045, город Омск, улица Волкова, дом 3 «Б»</b>
Телефон, факс	8 (3812)653290; 65-32-96
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds201@bdou.omskportal.ru">ds201@bdou.omskportal.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://detsad-201.ru">http://detsad-201.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска.
Лицензия	№208-П от 27.01.12г.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
- ✓ Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
- ✓ Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
- ✓ Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Оценка системы управления.

Управление бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- ✓ Договором между ДООУ и родителями.
- ✓ Трудовыми договорами.
- ✓ Коллективным договором.
- ✓ Локальными актами
- ✓ Штатным расписанием
- ✓ Документами по делопроизводству ДООУ
- ✓ Приказами заведующего ДООУ
- ✓ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- ✓ Расписаниями НОД, учебной нагрузкой

Руководство деятельностью БДООУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» осуществляется заведующим Андрусенко Ольгой Геннадьевны, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Ольга Геннадьевна осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий Андрусенко Ольга Геннадьевна	Заведующий осуществляет общее руководство по деятельности управленческого аппарата ДООУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности
Старший воспитатель Колесник Татьяна Викторовна	Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и актуальные цели по развитию форм, методов и средств содержания развивающей работы с воспитанниками ДООУ. Планирует организацию всей методической работы. Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ✓ Собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет ДОУ;
- ✓ Родительский комитет ДОУ;

В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка- детский сад № 201» работает по разработанной учреждением образовательной Программе дошкольного образования на основе программы «Детский сад 2100».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Цель программы** - социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в детских видах деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Задачи программы:**

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья, создание условий для эмоционального благополучия детей.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (программ дошкольного и начального общего образования).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечение разнообразного программного содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).
- ✓ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ✓ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- ✓ Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)
- ✓ Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

#### **Дополнительные парциальные программы:**

- ✓ Историко-краеведческая программа для детей старшего дошкольного возраста «Омское Прииртышье», авторы-составители: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др., Омск БОУДПО «ИРООО», 2014 г.; реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 2-7 лет. Программа «Омское Прииртышье» выполняет функцию регионального компонента и дополняет все образовательные области Программы.
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. Реализуется воспитателями групп в групповых ячейках со всеми детьми ДОУ. Программа «Цветные ладошки» дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 5-7 лет. Программа «Безопасность» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет. Программа «Юный эколог» дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- ✓ «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова);
- ✓ «Физкультурные занятия в детском саду»; Л.И. Пензулаева.
- ✓ «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина.
- ✓ Программа «Ладушки» Новоскольцева И.М., Каплунова И.А..

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад №201» определяется комплексной программой «Детский сад 2100» и дополнительными (парциальными) программами, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья, санитарными правилами и нормативами.

С 1 сентября 2022 года разработана Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детского сада № 201» в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в БДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

### **Организация дополнительных образовательных услуг в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»**

За 2022 год БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201» предоставлял бесплатные дополнительные услуги:

№	Бесплатные дополнительные услуги	
1	Кружок «Юный эколог»	Педагог дополнительного образования Л.А.Науменко
2	Клуб Немецкого языка. «Немецкий язык в детском саду с зайцем Хансом»	Педагог дополнительного образования А.Н.Чирикина
3	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Мукасолька»	Педагоги дополнительного образования Ю.О.Волкова Н.Н.Синявкина
4	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Волшебная иголочка»	Педагоги дополнительного образования Г.В.Мартынова А.Г.Орловская
5	Кружок «Волшебный мир оригами»	Педагоги дополнительного образования О.Н.Галайдина Н.В.Руденко
6	Кружок «Стэп-аэробика»	Педагоги дополнительного образования О.Н.Галайдина Н.В.Руденко

Социальные партнеры	Наименование дополнительной Услуги	Ответственный
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской детский юношеский центр»	Программа физкультурно-спортивной направленности «Играем и развиваемся»	Педагог дополнительного образования Д.С.Королёва
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской детский юношеский центр»	Программа физкультурно-спортивной направленности по каратэ «Здоровый и смелый»	Педагог дополнительного образования О.А.Плесовских

Предоставляемые в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» дополнительные образовательные услуги — это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого воспитанника – вот главные аспекты работы, педагогов с детьми.

**Вывод:** Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе основной образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

### **3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В образовательной организации реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты

достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно- развивающей среды.

Также в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Цель деятельности педагога-психолога – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижениями личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- ✓ создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В процессе работы педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рабочей программой.

Коррекционно – развивающая работа в основном направлена на развитие эмоционально – личностной сферы и развитию мелкой моторики детей. Это подгрупповые занятия в подготовительных группах. В результате этой работы снизился уровень тревожности детей и повысилась самооценка, т.е. происходит коррекция эмоционально – личностных особенностей детей. Что особенно важно, так как эмоции являются основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (6 детей).

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДООУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

### **3.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201»	функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: (7.00 – 19.00ч.),
Структура и количество групп:	2 группы: 1 младшая группа обще развивающей вленности – от 2 до 3 лет;
	1 группа: 2 младшая группа обще развивающей вленности – от 3 до 4 лет;
	3 группы: средняя группа обще развивающей вленности – от 4 до 5 лет;
	2 группы: старшая группа обще развивающей направленности 5 до 6 лет;
	3 группы: подготовительная группа обще развивающей вленности – от 6 до 7 лет.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Оценка индивидуального развития детей в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка –

детский сад № 201» проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

### **Результаты мониторинга развития воспитанников ДОО.**

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагогами используются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ). Области применения:

- ✓ подбор иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет– ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использование в образовательном процессе интерактивной доски;
- ✓ использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Результатом успешной реализации образовательных задач является участие воспитанников детского сада в течение 2022 учебного года в различных окружных, городских конкурсах, также свидетельствует о высоких результатах интеллектуального, физического, творческого развития.

## Результаты образовательной работы с детьми

<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня</b>
	<p>2 педагога городского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог- России – 2022»;</p> <p>БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» Публикации в сборнике НПК «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», 2 педагога.</p> <p>ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Всероссийские научно-практическая конференция «Двадцатые Чередовские чтения», 4 педагога.</p> <p>Всероссийский конкурс «Мы за безопасность на дороге», 3 педагога</p> <p>ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Институт дополнительного образования «Мой первый урок», 2 педагога.</p> <p>Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» , 4 педагога</p>
	<p><b>Участие педагогов с воспитанниками</b></p> <p>«Знатоки Омска»</p> <p>«Мы пока не Архимеды»</p> <p>Конкурс рисунков к 150-летию БПОУ «ОПК № 1»</p> <p>Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»</p> <p>Городской конкурс «Сибирячок»</p> <p>Городской конкурс «Театральная весна»</p> <p>Городской конкурс «Юный исследователь»</p> <p>Городской конкурс «Русские народные промыслы»</p> <p>Городской конкурс «Безопасность – глазами детей»</p> <p>Городские соревнования по бегу Кросс «Стрела»</p> <p>Городские соревнования по ДАРТС</p> <p>Городские соревнования по плаванию на призы Деда Мороза</p> <p>Городские соревнования по шашкам «Умницы и умники»</p> <p>Городской смотр, стоя и песни «Я чествою этой дорожку»</p> <p>Городские лыжные гонки «Юный лыжник»</p> <p>Городские соревнования по пионерболу «Летающий мяч»</p> <p>Городская военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Городские соревнования «Веселый малыш»</p> <p>Участники международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Простые правила»,</p>

Вывод: Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с годовым календарным графиком работы и выполнена в полном объеме. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарно-гигиеническими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Что свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

### **3.2. Оценка организации учебного процесса**

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21).

Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДООУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий.

Социальное партнерство БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Департамент образования Администрации города Омска;
- ✓ БОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».
- ✓ БОУ ДПО «ИРООО».
- ✓ БУК г. Омска ОМБ «Библиотечный центр-Дом семьи».
- ✓ БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1».
- ✓ МОУ ДОД ГорДЮЦ.
- ✓ Омский филиал «Высшая школа народных искусств (институт)».
- ✓ Омский Государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин».
- ✓ Омская епархия Русской Православной Церкви.
- ✓ Детский клуб «Таис», «ЦОИ».
- ✓ БУЗОО «Городская поликлиника №11».

В рамках партнёрских отношений с каждой организацией ДООУ заключили договор о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ № 82. Права и обязанности регулируются договором, положением о преемственности. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе.

**Взаимодействие с родителями** коллектив БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

#### **4. Условия реализации образовательных программ.**

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- ✓ правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

##### **4.1. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-технические условия, созданные в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

<b>Материально – техническая база</b>	
Характеристика территории ДОУ	<p>Материально-технические условия, созданные в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения.</p> <p>Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 201» оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.</p>
<b>Оборудование помещений ДОУ</b>	
12 Групповых помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы различных видов и размеров</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике, мышлению.</li> <li>• Уголки уединения.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Предметы для опытно-поисковой работы.</li> </ul>
12 Спален	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
1 Методический кабинет Оказание методической помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов педагогических советов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, народно–прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки.</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> <li>• Комплект офисной мебели</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир)</li> </ul>
<p>1 Кабинет психолога Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.</li> </ul>
<p>2 Музыкальных зала Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Настенные зеркала</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: (русские народные песни, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>
<p>1 медицинских кабинета, 1 изолятор, 1 процедурный кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ведра с</li> </ul>

<p>Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.</p>	<p>педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтэйнеры разные по объему.</p> <p>Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>•антропометрические замеры;</li> <li>•анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>•ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</li> </ul>
<p>1 Физкультурный зал Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul> <p>Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, мячи резиновые, кубики, волейбольная сетка, клюшки, обручи.</p> <p><b>Вывод:</b> Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.</p>
<p>Мебель стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.</p>	
<p>Наличие современной информационно-технической базы</p>	<p>Детский сад оснащен мультимедийной установкой– 1; компьютер – 3; ноутбук – 5; принтер – 4 для познавательных и тематических презентаций. В наличии имеется: выход в Интернет электронная почта «detsad-201»</p> <p>Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;</li> <li>•вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.</li> <li>•создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;</li> <li>• использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:</li> <li>•осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для</li> </ul>

	<p>решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, блог воспитателей.</p> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:</p> <p>Из 29 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все. Вывод: В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.</p>
<p>Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая) Приготовление пищи</p>	<p>Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка.</p>
<p>Прачечная /гладильная Стирка и глажка белья</p>	<p>Стиральные машины, центрифуга, сушка. Стеллажи для белья, гладильная машина, шкаф раздевальный, стол, стулья, гладильная доска.</p>

**Вывод:** в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

#### **4.2. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью(100%).

Заведующий – 1;  
 Старший воспитатель –  
 1; Педагог – психолог –  
 1;  
 Инструктор по физкультуре (бассейн) – 1;  
 Инструктор по физкультуре-1;  
 Музыкальный руководитель – 2;  
 Воспитатели – 24

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2021-2022	22	0	7

Повышение квалификации:

Год	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет	Педагоги, участвующие в инновационной работе
2021-2022	30	100 %	100 %

В течение прошедшего 2022 года педагогическим коллективом была проделана большая методическая работа по следующим направлениям: укрепление и сохранение физического здоровья детей, решение вопросов познавательно-речевого и социально-личностного развития; формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников. Работа велась согласно Годовому плану. Были проведены 5 Педагогических Советов, для повышения педагогического мастерства педагогов проведены: консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, мастер-классы. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. На базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка — детский сад №201» – участника стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях

введения ФГОС» с 2018 года создан консультационный центр бренд «Первые шаги к успешному будущему»; большое внимание уделялось подготовке выпускников ДООУ к будущему поступлению в школу; рассматривался вопрос о педагогическом и правовом просвещении родителей; велась работа с социумом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Участие в конкурсах педагогов увеличилось, так же по сравнению с прошлым годом увеличилась результативность. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДООУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей.

#### **4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно-методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- ✓ продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ДООУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- ✓ содействие созданию условий для развития основных

профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;

- ✓ актуализация проблемы стимулирования, творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- ✓ обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- ✓ актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **5. Перспективы и планы развития**

Задачи:

- ✓ сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их

творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- ✓ Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
- ✓ Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

## 6. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

### Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	385
1.1.1	В режиме 8 -12 часов	человек	385
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	35
1.3	общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	человек	385
1.4	численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	385/100
1.4.1	в режиме 8-12 часов	человек /%	385/100
1.4.2	в режиме круглосуточного пребывания		0

